

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История германских языков

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Радин А. М., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 30.05.2018 года

Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие профессионально-коммуникативной и социально-культурной компетенции обучающихся в области истории германских языков (готский, немецкий, английский), а также в области основ спецфилологии как базы дальнейших теоретических и практических курсов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными этапами формирования и развития английского, немецкого и готского языков;
- ознакомление с особенностями изменений на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях языков;
- ознакомление с этапами развития алфавита и орфографии;
- ознакомление с письменными источниками различных периодов, развитие навыков проведения их научно-исследовательского анализа;
- ознакомление с основами словообразования и этапами развития лексического состава германских языков;
- ознакомление с основной терминологией, связанной со спецификой курса, развитие профессионально-коммуникативной компетенции ее использования студентами в заданной речевой ситуации;
- развитие умений анализировать и изучать современную ситуацию развития языка;
- развитие умений проведения исторического и сопоставительного анализа;
- развитие умений проведения самостоятельной научно-исследовательской работы при подготовке к занятию по заданной тематике;
- развитие риторических умений при подготовке и проведении устной презентации;
- развитие умений составления плана письменной работы и логичного изложения материала при подготовке письменного сообщения или реферата;
- развитие умений пользования разнообразными источниками, самостоятельного произведения отбора и анализа материала;
- развитие интереса к предмету и умение использовать полученные знания, умения и навыки на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «История германских языков» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «История германских языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в спецфилологию» на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет).

Освоение дисциплины Б1.В.04 «История германских языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 История лингвистических учений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История германских языков», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	знать: - основные методы изучения истории германских языков; - основные законы развития германских языков; - основные этапы и тенденции развития германских языков; - факторы внешней истории, оказавшие влияние на ход развития германских языков; - основные процессы, сопровождавшие становление фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава современного английского и немецкого языков; уметь: - вести самостоятельный поиск материалов, необходимых для решения поставленных вопросов; - применять на практике знания методологии и определенных методов анализа; - аргументировать выдвигаемые положения с использованием соответствующей лингвистической терминологии; - осмысливать языковые факты и явления истории германских языков через анализ текстов соответствующего периода; - давать объяснение основных характеристик и тенденций развития современного английского и немецкого языков с исторических позиций; владеть: - навыком анализа результатов научных исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	6	6
Лекции	4	2	2
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	123	60	63
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	66	78
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Германские языки:

Германские языки.

Модуль 2. Английский язык:

Английский язык.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Германские языки (2 ч.)

Тема 1. Германские языки (2 ч.)

Фонетические особенности готского языка. Грамматические особенности готского языка. Лексические особенности готского языка. Фонетические особенности древневерхненемецкого языка. Грамматические особенности древневерхненемецкого языка. Фонетические особенности средневерхненемецкого языка. Грамматические особенности средневерхненемецкого языка. Лексические особенности средневерхненемецкого языка. Фонетические особенности нововверхненемецкого языка. Грамматические особенности нововверхненемецкого языка. Лексические особенности нововверхненемецкого языка.

Модуль 2. Английский язык (2 ч.)

Тема 2. Английский язык (2 ч.)

Грамматические особенности древнеанглийского языка. Лексические особенности древнеанглийского языка. Фонетические особенности среднеанглийского языка. Грамматические особенности среднеанглийского языка. Фонетические особенности новоанглийского языка. Грамматические особенности новоанглийского языка.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (8 ч.)

Модуль 1. Германские языки (4 ч.)

Тема 1. Древневерхненемецкая лексика и словообразование (2 ч.)

1. Классификация древневерхненемецкой лексики.
2. Общеиндоевропейская лексика в древневерхненемецком языке. Общегерманская и специфическая немецкая лексика.
3. Словообразование.
4. Наиболее активные аффиксы древневерхненемецкого языка.
5. Заимствованные слова.

Тема 2. Средневерхненемецкая лексика и словообразование (2 ч.)

1. Классификация средневерхненемецкой лексики.
2. Словообразование.
3. Наиболее активные аффиксы средневерхненемецкого языка.
4. Заимствованные слова.

Модуль 2. Английский язык (4 ч.)

Тема 3. Фонетическая структура среднеанглийского языка (2 ч.)

1. Фонетические изменения среднеанглийского периода.
2. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов.
3. Возникновение новых дифтонгов в среднеанглийском языке. Качественные различия между древнеанглийскими и среднеанглийскими дифтонгами.
4. Изменения в системе согласных.

Тема 4. Среднеанглийская лексика и словообразование (2 ч.)

1. Слова скандинавского происхождения в среднеанглийском языке.
2. Слова французского происхождения.
3. Словообразование в среднеанглийском языке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (60 ч.)

Модуль 1. Германские языки (60 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подбор и изучение научно-методической литературы по данной дисциплине

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Германские языки.
ПК-5	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Английский язык.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Интерпретация текста, История германских языков, История лингвистических учений, Лингвистический анализ текста, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Основы научных исследований в лингвистике, Преддипломная практика, Современные лингвистические школы, Стилистическое редактирование научных текстов.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основы германских языков; демонстрирует умение применять теоретические знания на практике; владеет основами грамматики германских языков. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Германские языки

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризуйте фонетические особенности готского языка.
2. Расскажите о грамматических особенностях готского языка.
3. Охарактеризуйте лексические особенности готского языка.
4. Расскажите о фонетических особенностях древневерхненемецкого языка.
5. Охарактеризуйте грамматические особенности древневерхненемецкого языка.
6. Расскажите о фонетических особенностях средневерхненемецкого языка.
7. Охарактеризуйте о грамматических особенностях средневерхненемецкого языка.
8. Расскажите о лексических особенностях средневерхненемецкого языка.
9. Охарактеризуйте фонетические особенности нововверхненемецкого языка.
10. Расскажите о грамматических особенностях нововверхненемецкого языка.
11. Охарактеризуйте лексические особенности нововверхненемецкого языка.

Модуль 2: Английский язык

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризовать фонетические особенности древнеанглийского языка.

2. Обозначить грамматические особенности древнеанглийского языка.
3. Рассмотреть лексические особенности древнеанглийского языка.
4. Охарактеризовать фонетические особенности среднеанглийского языка.
5. Обозначить грамматические особенности среднеанглийского языка.
6. Рассмотреть лексические особенности среднеанглийского языка.
7. Охарактеризовать фонетические особенности новоанглийского языка.
8. Обозначить грамматические особенности новоанглийского языка.
9. Рассмотреть лексические особенности новоанглийского языка.

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Экзамен, ПК-5)

1. Рассмотреть германские языки.
2. Охарактеризовать германские племена.
3. Рассмотреть германскую мифологию.
4. Охарактеризовать фонетические особенности готского языка.
5. Обозначить грамматические особенности готского языка.
6. Рассмотреть лексические особенности готского языка.
7. Охарактеризовать фонетические особенности древневерхненемецкого языка.
8. Обозначить грамматические особенности древневерхненемецкого языка.
9. Рассмотреть лексические особенности древневерхненемецкого языка.
10. Охарактеризовать фонетические особенности средневерхненемецкого языка.
11. Обозначить грамматические особенности средневерхненемецкого языка.
12. Рассмотреть лексические особенности средневерхненемецкого языка.
13. Охарактеризовать фонетические особенности нововверхненемецкого языка.
14. Обозначить грамматические особенности нововверхненемецкого языка.
15. Рассмотреть лексические особенности нововверхненемецкого языка.
16. Охарактеризовать фонетические особенности древнеанглийского языка.
17. Обозначить грамматические особенности древнеанглийского языка.
18. Рассмотреть лексические особенности древнеанглийского языка.
19. Охарактеризовать фонетические особенности среднеанглийского языка.
20. Обозначить грамматические особенности среднеанглийского языка.
21. Рассмотреть лексические особенности среднеанглийского языка.
22. Охарактеризовать фонетические особенности новоанглийского языка.
23. Обозначить грамматические особенности новоанглийского языка.
24. Рассмотреть лексические особенности новоанглийского языка.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Руженцева, Т. С. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т. С. Руженцева. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 107 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906>
2. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>

Дополнительная литература

1. Берков, В. П. Введение в германистику / В. П. Берков. – М. : Высшая школа, 2008. – 199 с.
2. Гухман, М. М. Готский язык / М. М. Гухман. – М. : ЛКИ, 2008. – 292 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.britannica.com> - энциклопедия Британника
2. www.lingvo-online.ru - электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера, документ-камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб-камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 114).

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 штук).

Проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 штук).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.